

Л.Н. Андреев. Краткие сведения о писателе (урок открытия новых знаний)

Учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории
Мельникова Вера Владимировна

Урок проведен в рамках районной
методической недели учителей
русского языка и литературы

Февраль 2020 года

Технологическая карта урока

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Краткое описание: Данный урок построен в рамках ФГОС ООО и представлен в виде технологической карты

Тема урока: «Л.Н. Андреев. Краткие сведения о писателе» (1 час)

Цели урока:

- - познакомить ребят с некоторыми фактами биографии Л.Н. Андреева, оказавшими влияние на формирование мировоззрения писателя; определить круг творческих интересов писателя;
- формировать умение выделять главное в прослушанном сообщении, развивать навыки работы с иллюстрациями;
- воспитывать интерес к жизни и творчеству Л.Н. Андреева.

Вид деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО):

Личностные: интерес к изучению языка, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке, строить устные и письменные высказывания в связи с изученной темой, участвовать в диалоге по прочитанному произведению, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.

Коммуникативные: строить продуктивное речевое высказывание, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.

Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

Оборудование:

Презентация, ноутбук, экран, раздаточный материал: таблица, словарные слова, материал для кластера, портрет Л.Н. Андреева, выставка книг.

Этапы урока, цель этапа, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	УУД
<p>1. Организационный момент <u>Цель:</u> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне «Хочу, потому что могу».</p>	<p>Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой на работу, проверяет их готовность к уроку. «Верь в себя, в свои силы, в возможность бесконечного творчества, и тогда всё получится» Аристотель</p>	<p>Приветствие. Эмоциональный настрой на урок. Организация рабочего места.</p>		<p><u>Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>Личностные:</u> - смыслообразование; <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
<p>2. Мотивация к учебной деятельности <u>Цель:</u> определение содержательных рамок урока.</p>	<p>Портрет Л.Н. Андреева. По портрету писателя, что можете сказать о нем?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя. (Вьющиеся волосы, прямой нос, чёрные глаза – черты благородного человека. Недаром в Орловской классической гимназии называли его «Герцогом» . Интересный человек.</p>		
<p>3. Постановка учебной цели <u>Цель:</u> постановка целей</p>	<p>Сегодня, работая на уроке, мы тоже будем знакомиться, будем</p>	<p>Необходима тема для общения.</p>	<p>Определение темы урока</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание как постановка учебной</p>

учебной деятельности	<p>больше узнавать друг о друге, потому что будем видеть друг друга, будем общаться. А чтобы состоялось общение, что необходимо?</p> <p>- Каковы цели нашей учебной деятельности?</p>	Включаются в процесс организации учебной деятельности	Определение целей урока	<p>задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, - прогнозирование. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <p><u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
<p>4 Планирование деятельности</p> <p><u>Цель:</u> выбор способа учебной деятельности и средств их реализации</p>	<p>Как мы будем достигать поставленных целей? (составление плана работы по достижению учебной цели)</p> <p>Консультирует и стимулирует учебные действия учащихся.</p>	Составление плана работы по теме урока	<p>Я хочу изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые факты биографии Л.Н. Андреева, оказавшие влияние на его формирование; - научиться выделять главное в изученном; - развивать умения работать с иллюстрациями 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <p><u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, сравнение, синтез.
5. Усвоение нового материала	Слово учителя о родителях Л.Н. Андреева (об отце,	Внимательно слушают.	Слушают и запоминают.	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания и строить речевые

<p>Цель: развитие читательских умений</p>	<p>матери, отношениях между ними, любви матери к детям</p> <p>«Баргамот и Гараська» рассказ, который принёс литературную славу писателю</p> <p>- Л.Н. Андреев работает судебным обозревателем в газете «Курьер». Первая книга – книга рассказов. Талант был замечен многими писателями. Настоящая тоска, боль за человека прозвучали в его рассказах о детях. (учитель обращает внимание на книжную выставку)</p> <p>Учитель указывает на</p>	<p><i>Индивидуальные задания</i></p> <p>учащиеся рассказывают</p> <ul style="list-style-type: none"> - о годах учёбы в гимназии; - учёбы в Московском и Петербургском университетах; - увлечениях. <p>Художественный пересказ содержания</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Учащиеся рассматривают книжную выставку.</p> <p>Учащиеся осматривают</p>	<p>Изучают содержимое</p>	<p>высказывания ;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно – исследовательской деятельности; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
---	---	---	---------------------------	--

<p>Игра «Стол находок»</p>	<p>стол находок (бинокль, бескозырка, тельняшка, краска, кисти). Учитель предлагает прочитать статью К.И. Чуковского «Он любил огромное»</p>	<p>стол находок, но не могут сказать, как эти предметы связаны с Л.Н. Андреевым.</p>	<p>стола находок. Прочитав статью «Он любил огромное», рассказывают, какое отношение имеют предметы со стола находок к Л.Н. Андрееву.</p>	
<p>6 Обобщение и систематизация знаний. Цель: зафиксировать новые знания Игра «Повторенье – мать ученья» «Поиск» (ЭКК)</p>	<p>Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу. Приложение 1 <u>Составление кластера</u> Небольшой портрет Л. Андреева. Вокруг него прикрепляются слова – характеристики поэта, как лепестки ромашки. Перспективное поисково – исследовательское задание: посетить музей, изучить литературное наследие</p>	<p>Учащиеся заполняют таблицу (работа в командах) Продолжается работа в командах по составлению кластера. <u>Работа в командах.</u> Поисково-исследовательская деятельность. <u>1 команда</u> изучила литературное</p>	<p>Каждая команда заполняет таблицу и зачитывает свои варианты ответов Составляют кластер Добрый Трудолюбивый Умный Целеустремленный Интересный благородный Результаты поисково-исследовательской деятельности команд. <u>1 команда</u> Г. Серебрякова Н.Т. Зимин</p>	<p><u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания и строить речевые высказывания ; <u>Коммуникативные:</u> -слушать собеседника, строить высказывания, полно и ясно выражать свои мысли; <u>Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование.</p>

	родного края.	наследие села Альшеево, <u>2 команда</u> изучила литературное наследие девятиселья	В.А. Ашкеров В. Чебоксаров М.Г. Ложников <u>2 команда</u> Н.М. Дворов В. Ухли В.Урдаш и.т.д. Выступление учащихся о Н. Т. Зимине и В. А. Ашкерове.	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
7. Этап размышления Цель: тренировать способность логического мышления	Учитель предлагает творческое задание. Дача - с произношением этого слова какие ассоциации появляются у вас? Как вы думаете, о чем пойдет речь в рассказе «Петька на даче»?	Работа в командах. Работа в командах.	Каждая команда высказывает свои предположения (свежий воздух, простор, свобода, занятие любимым делом) Каждая команда высказывает свои предположения (Дача – красивый дом, свежий воздух, лес, речка, цветы, занятие на участке.)	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания и строить речевые высказывания ; <u>Коммуникативные:</u> -слушать собеседника, строить высказывания, полно и ясно выразить свои мысли;
8. Этап рефлексии Цель: зафиксировать новое содержание.	Постановка вопросов, направленных на формирование	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке,	Осуществляют рефлексорно – оценочные действия.	<u>Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания,

	<p>рефлексорно – оценочных умений по изучаемой теме.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересным человеком оказался Л. Андреев? - На какой факт его биографии вы обратили внимание? - А что бы вы хотели ещё узнать о нём? <p>Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p> <p>Лесенка. У лестницы 3 ступеньки. Учащиеся размещают смайлики: верхняя ступенька- всё понял, запомнил, могу рассказать другим; средняя ступенька- есть небольшие затруднения, нужна подсказка; нижняя ступенька- не понял, не запомнил, не могу рассказать другим.</p> <p>Каким баллом можете оценить свою деятельность на уроке.</p> <p>Домашнее задание: Прочитать рассказ «Петька на даче»,</p>	<p>в каждой команде один ученик даёт отзыв оценке одного члена команды.</p>		<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, сравнение, синтез. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).
--	---	---	--	---

	составить цитатный план.			
--	--------------------------	--	--	--

Приложение:

Словарные слова брамсель, мель, верста, баркас, гарпун, китобой

Таблица:

Краткие сведения о Л.Н. Андрееве

Биография Л.Н. Андреева	Мои замечания об услышанном
Л.Н. Андреев родился 9 (21 августа) 1871 г. в Орле	
Николай Иванович Андреев	
Анастасия Николаевна, урожденная Пацковская, - мать писателя	
Учёба в Орловской классической Гимназии (1882-1891)	
Московский и Петербургский университеты (1891-1897)	
Начало творческого пути	
Увлечения Л. Андреева	